

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 114 от « 31 » августа 2022 г

Заведующий

 Г.А.Абдурахманова



Рабочая программа старшей группы
на 2022 - 2023 учебный год.

Воспитатели: Газизова Г.Ш.
Цыганова Л.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	5
II.	Организационный раздел	
2.1.	Режим дня на холодный период года.	6
2.2.	Режим дня на теплый период года	7
2.3.	Режим двигательной активности в подготовительной группе	7
2.4.	Условия реализации программы	8
2.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	13
	Социальный паспорт группы	13
2.6.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	14
2.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	15
2.9.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.	18
III.	Содержательный раздел.	
3.1	Перспективный комплексно-тематический план воспитательной работы по реализации проектов	18
3.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей Планирование непосредственно-образовательной деятельности	24
3.3.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	71
IV.	Информационно-методическое обеспечение образовательной работы	
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	76
4.2.	Учебный план реализации ООП	80
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	81
4.4.	Материально-техническое оснащение программы	81

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы старшей «Б» группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:
формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является:

- формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное

взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

II. Организационный раздел

2.1.Режим дня на холодный период года.

Старшая группа .

МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Воспитатели: Л.А. Цыганова, Г.Ш.Газизова.

	понедельник	Вторник,	Среда	четверг	пятница	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек, иртэнге гимнастика, иртэнге түгәрәк
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.00	8.30-8.35	-	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Организованная детская деятельность	9.10-9.35	9.10-9.35	9.00-9.25	8.35-9.35	8.30-9.30	Оештырылган балалар эшчәнлеге
Игры, самостоятельная деятельность детей, витаминный завтрак	9.35-10.00	9.35-9.45	9.25-9.40	9.35-9.50	9.30-10.00	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге, витаминлы иртэнге ашка эзерлек
Организованная детская деятельность	10.00-10.25	9.45-10.10	-	-	-	Оештырылган балалар эшчәнлеге
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.50	10.10-11.50	9.40-11.00	9.50-11.50	10.00-11.50	Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү
Организованная детская деятельность	-	-	11.00-11.25	-	-	Оештырылган балалар эшчәнлеге
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	11.25-11.50	-	-	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзгә йокы
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	Гимнастика, уяну, чыныгу процедуралары
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	Төшке ашка эзерлек

Организованная детская деятельность	-	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	-	Оештырылган балалар эшчэнлеге
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.30-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25	15.30-16.25	Уеннар, түгэрәкләр, балаларның мөстәкыйль эшчэнлеге, матур әдәбият уку
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Прогулка. Игры. Вечерний круг. Уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү. Кичке түгэрәк Өйгә кайту

Индивидуальные и подгрупповые занятия логопеда с детьми в понедельник с 15.30 до 17.30 часов, во вторник, среду, четверг, пятницу с 9.00 до 11.00 часов.

2.2.Режим дня на теплый период года.

**Старшая группа. МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Воспитатели: Л.А.Цыганова, Г.Ш.Газизова.**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.05	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчэнлек, иртэнге гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.35	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Подготовка к прогулке, прогулка	08.35 – 11.40	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.20	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.00	Йокыга эзерлек. Көндезге йокы
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	Йокыдан тору, мөстәкыйль эшчэнлек
Полдник	15.10 – 15.25	Икенче төшке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30 – 16.25	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к ужину. Ужин	16.25 – 16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 18.30	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү. Өйгә кайту

2.3.Режим двигательной активности в старшей группе.

**МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Воспитатели: Л.А. Цыганова, Г.Ш.Газизова.**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (25 минут)
Физкультурно - оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 25-30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки в середине статистического занятия	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 минут)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	д) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	е) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.4. Условия реализации программы

См.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.45-59
Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Центры	Содержание
Физкультурно-оздоровительный	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли; 5. Кубики, флажки, «косички»; 6. Бадминтон, кольцоброс; 7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; 8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп; 9. Мешочки с песком; 10. Набор для игры в боулинг; 11. Обручи разных размеров;

	<p>12. Гимнастические палки; 14. Атрибуты к подвижным играм;</p>
Экологический	<p>1. Коллекция камней, ракушек, семян; 2. Гербарий, природный материал; 3. Календарь природы; 4. Муляжи овощей и фруктов; 5. Ящики для рассады; 6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; 7. Дидактические игры по экологии; 8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; 9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); 10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»; 11. Кормушки и корм для птиц; 12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. 13. Материал для экспериментов и опытов. 14. Сухой бассейн.</p>
«Зелёный огонёк», ПДД.	<p>1. Дорожные знаки; 2. Демонстрационные картинки; 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ 5. жезл, рули. 6. Учебно-практические оборудования: 7. Игрушки. 8. Дидактические, подвижные игры. 9. Атрибуты к подвижным играм 10. Сюжетно-ролевая игра «МЧС» 11. Альбомы, папки. 12. Дидактический и раздаточный материал. 13. Напольный светофор. 14. Костюмы, полумаски. 15. Игровое пособие «Весёлая дорога»</p>
Детского творчества	<p>1. Материал для рисования 2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски. 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы. 4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы. 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины. 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д. 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. 8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.</p>
Уголок- "Туганжирем Татарстан"	<p>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2. Куклы в татарской национальной одежде Азат и Алсу, русской национальной одежде Оля, Коля (мальчик и девочка).</p>

	<p>3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, иллюстрации,) Папки «Мой любимый город Нурлат».</p> <p>4. Информационный и наглядный материал о родном крае (альбомы животный и растительный мир) Папки: «Животный мир», «Растительный мир»</p> <p>5. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические и подвижные игры). Папки: «Столица Татарстана Казань», «Столица России Москва», «Россия», «Татарский национальный орнамент», «Образцы татарских национальных орнаментов», Народные промыслы России». Раскраска «Расписная посуда». Дидактические игры: «Составь узор», «Найди пару», «Найди и назови», «Ромашка», «Домино», «Найди пару». Папка «Подвижные игры», «Дидактические игры».</p> <p>6. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Г. Тукай. «Сказки: «О козе и баране», «Водяная», «Шурале», Л. Толстой. «Басни: «Лягушка и Лев», «Волк и коза», «Черепашка и орёл». В.Хамидуллина. «Лесная универсиада»</p> <p>7. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей: «Водяная», «Глупый зайчонок», «Мальчик и бабочка», «Два петуха», «Коза и баран». «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Муха Цокотуха», «Красная шапочка», «</p> <p>8. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.</p> <p>9. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элементов: 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәферчәчәге - трехлистник - өчяфрак</p> <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (3 игры) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюрбетейку и калфак 5. Шаблоны и трафареты.
Музыкальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погремушки; 2. Деревянные ложки; 3. Бубны; 4. Металлофон, 5. Маракасы, 6. Барабан 7. Гармошка 8. Гитара. 9. Дудочка 10. Колокольчики 11. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 12. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;

	13. <u>Портреты композиторов.</u>
Театральный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр 8. Теневой театр. 9. Пальчиковый театр.
Литературный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски с музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр грамотности и письма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат с алфавитом 2. Магнитная азбука 3. Кубики с буквами и слогами 4. цветные и простые карандаши, фломастеры 5. Графареты 6. Линейки 7. Бумага, конверты 8. Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) 2. Увеличительные стекла, лупы 3. Микроскоп 4. набор магнитов 5. наборы для экспериментирования 6. весы 7. Термометры 8. Часы песочные, секундомер 9. наборы мерных стаканов 10. Календарь погоды 11. Глобус, географические карты, детский атлас 12. иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами 2. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки 3. Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) 4. цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 5. Счеты 6. весы с объектами для взвешивания и сравнения 7. Линейки разной длины 8. измерительные рулетки разных видов 9. Часы песочные 10. Секундомер

	<p>11.Числовой балансир</p> <p>12.наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>13. набор карточек с цифрами и т.п.</p>
Уголок настольных игр	<p>1.Разрезные картинки</p> <p>2.Пазлы</p> <p>3.наборы кубиков с картинками</p> <p>4.Лото</p> <p>5.Домино</p> <p>6. Парные карточки</p> <p>7.Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>8.Шашки, шахматы</p> <p>9.игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
Центр конструирования	<p>1.наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>2. наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали:кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>3.Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>для игры в семью:</p> <p>1.Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>2.Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>3.Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>4. Коляски</p> <p>5.одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>6.Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Центр музыки	<p>1.Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные,клавишные)</p> <p>2.Музыкально-дидактические игры</p>
Центр изобразительного искусства	<p>все для рисования:</p> <p>1.Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</p> <p>2.Альбомы для рисования</p> <p>3.Бумага для акварели</p> <p>4. Восковые мелки, пастель</p> <p>5.Простые и цветные карандаши</p> <p>6.Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>7.Краски акварельные и гуашевые</p> <p>8.Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>9.Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>10.Печатки, линейки, трафареты</p>

	11. Губка, ластик, салфетки, кисти 12. Пластилин, глина, масса для лепки 13. Доски для лепки 14. Все для поделок и аппликации: 15. Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры 16. Материалы для коллажей (не менее 3 типов) 17. Ножницы с тупыми концами 18. Клей-карандаш 19. Природный материал 20. Материалы вторичного использования
Мелкой моторики	1. Игра «Собери бусы» 2. Детская мозаика 3. Игрушки с действиями: 4. Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) 5. Вкладыши

2.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

**Социальный паспорт старшей группы
 МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
 Воспитатели: Л.А.Цыганова, Г.Ш.Газизова.**

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Всего детей (список)	21
2.	Всего семей:	20
3.	-из них полных семей	17
4.	-неполных семей (1 родитель)	3
5.	Многодетных семей (3 ребёнка и более)	3
6.	- семей, имеющих 1 ребёнка (до 18 лет)	1
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	16
	-какой по счёту данный ребёнок в семье	1-7, 2-12, 3-2
8.	Детей инвалидов	-
9.	Семей социального риска	-
10.	Образование папы:	
	высшее	6
	Средне специальное	14
	среднее	
11.	Образование мамы:	
	высшее	12
	Средне специальное	8
	среднее	

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
 Старшая группа дети от 5 до 6 лет – количество детей- 21

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений).

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

2.6.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

См.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.стр.222-225

2.7.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 5-6 лет.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

ЭКРС: В возрасте 5-6 лет адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;

- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры, задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК

«Татарчасәйләшәбез» образовательного материала);

- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасәйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух и трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
- Цели и задачи обучения дошкольников английскому языку
- Программа «FirstStepsInEnglish» призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой следующую цель:
- развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении;
- обеспечение условий для погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин;
- развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического

мышления;

- формирование учебной деятельности.
- В рамках работы по английскому языку выделены следующие виды задач: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.
- Воспитанник должен знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство. Приветствие», «Семья», «Части тела и лица», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Время суток», «Счет (1—12)», «Режим дня», «Цвета», «Времена года. Погода», «Одежда», «Транспорт», «Возраст», «Мой дом».
- Результатом обучения детей английскому языку и их развития по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.
- Общее количество часов по программе – 72 для старших групп.
- Занятия проводятся в старших группах – 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут.
- Ведущей формой организации работы является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Программа обучения английскому языку «FirstStepsInEnglish» соответствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и построена с учетом принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 64-98.

III. Содержательный раздел.

3.1 Перспективный комплексно-тематический план воспитательной работы по реализации проектов

МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Общая тема	Возрастная группа	Возрастные подтемы	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
------------	-------------------	--------------------	-------------------------------	--------	----------------------

До свидания, лето	Старшая группа	Мое летнее путешествие	Закрепить знания детей о лете, названиях летних месяцев, ягод, овощей, деревьев, летних видах спорта. Обсудить правила поведения детей и взрослых в детском саду.	01.09-09.09	Выставка рисунков «До свидания, лето»
В детском саду			Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.	12.09-16.09	Составление фотоколлажа «Жизнь в детском саду»
	Старшая группа	День воспитателя и всех дошкольных работников			
День пожилого человека			Расширить представления о семье и семейных отношениях. Воспитывать стремление помогать окружающим людям в трудной ситуации. Формировать положительную самооценку. Расширить знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	19.09-23.10	Изготовление подарков бабушкам и дедушкам
	Старшая группа	День пожилого человека			
Дары осени	Старшая группа	Дары осени	Формировать умения детей рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья человека ; Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека.	26.09.-30.09	Выставка поделок «Дары осени»
Осень			Расширить знания об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	03.10-07.10	Развлечение «Осенний бал»
	Старшая группа	Краски осени			
В осеннем лесу			Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	10.10-14.10	Выставка рисунков «В лесу»
	Старшая группа	«Лес, точно терем расписной...»			
Мой город			Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его назначением, основными достопримечательностями.	17.10-21.10	Коллективная творческая работа
	Старшая группа	Мой дом, мой город			

День народного единства	Старшая группа	Символика РТ и РФ	Продолжать знакомить детей с символикой республики Татарстан и Российской Федерации. Знакомить с понятиями столица и государство. Расширять представление о правилах поведения в городе.	24.10-28.10	Выставка творческих работ
Я и здоровье	Старшая группа	Быть здоровым – это здорово!	Расширять представление о здоровье и здоровым образом жизни. Воспитать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе. Расширять знания о правильном питании.	1.11-4.11	Спортивный праздник «День здоровья»
Покормите птиц зимой!	Старшая группа	Перелетные птицы	Расширить представление детей о разнообразии птиц; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе. Побуждать детей к участию в мероприятиях направленных на охрану птиц, к пропаганде природоохранных идей.	7.11-11.11	Акция «Синичкин день»
Безопасность прежде всего	Старшая группа	Безопасность прежде всего	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе и в городе. Расширить представление о дорожных знаках, правилах поведения на воде, с огнем.	14.11-18.11	Создание плакатов
Я и моя семья	Старшая группа	Мама, слово дорогое!	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Расширять представления детей о российских праздниках. Воспитывать заботливое отношение к маме и её труду.	21.11-25.11	Подарок маме!
Декада инвалидов	Старшая группа	Декада инвалидов	Способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к инвалидам. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту к окружающим. Учить детей общению, наблюдательности.	28.11-3.12	День волонтера
Здравствуй, зимушка-зима!	Старшая группа	Здравствуй, зимушка-зима!	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Активизировать словарь по данной теме. Закреплять умение выделять существенные признаки зимы. Расширить представления детей о зиме.	5.12-9.12	Выставка творческих работ

Кто как готовится к зиме	Старшая группа	Дикие животные зимой	Расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	12.12-16.12	Кормушки для птичек
Новый год		Скоро, скоро Новый год!		19.12-23.12 26.12-30.12	Новогодний утренник
	Старшая группа		Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран. Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.		
Всемирный день «Спасибо»	Старшая группа			09.01-13.01	Тематический день «Международный день «Спасибо».
		Наши добрые дела!	Уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения. Расширить понятие детей о культуре поведения. Прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.		
Зимние забавы	Старшая группа			16.01-20.01	Развлечение «Зимние забавы»
		Зимние забавы	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах; расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток). Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе		
Транспорт	Старшая группа			23.01-27.01	Выставка творческих работ
		Транспорт	Закрепить знание детьми названия родного города. Расширять представления детей о транспорте на улицах родного города, его названии, особенностях внешнего вида, назначении. Закрепить понятие «транспорт». Познакомить со служебными машинами, их названием, внешним видом, назначением. Развивать умение классифицировать виды транспорта по назначению и способу передвижения.		
Спорт	Старшая группа			30.01-3.02	Спортивное развлечение
		Физкульт - Ура!	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые		

			качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника		
Игра и игрушки	Старшая группа	День народных игр и игрушек	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; - позабавить детей; воспитывать характер, ум, волю; развивать нравственные чувства; физически укрепить ребенка; создать определенный настрой; воспитывать интерес к народному творчеству;.	06.02-10.02	Веселая игротека
Неделя добрых дел	Старшая группа	Доброта нужна всем людям	Формирование у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	13.02-17.02	Акция «Неделя добрых дел»
День защитника Отечества	Старшая группа	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	20.02-24.02	Поделки в подарок папе
Масленица	Старшая группа	Масленица	Уточнить, обобщить, объединить в знания и представления о русском празднике масленица, дать представление о русских праздниках, народных играх-забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней, приобщать к истокам народных традиций, вовлечь детей и родителей принять участие в празднике.	27.02-.03.02	Развлечение «Масленица»
Международный женский день	Старшая группа	Международный женский день	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	06.03-10.03	Детский утренник

Экология. День Земли	Старшая группа	День Земли	Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры. Способствовать выполнению посильных « добрых дел».	13.03- 17.03	Выставка рисунков «День Земли»
Навруз	Старшая группа	Навруз	Уточнить, обобщить, объединить в знания и представления о татарском празднике Навруз, дать представление о татарских праздниках, народных играх-забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней, приобщать к истокам народных традиций, вовлечь детей и родителей принять участие в празднике.	20.03- 24.03	Творческий вечер «Навруз»
День смеха					
	Старшая группа	Юмор в нашей жизни	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Закрепить знания детей о цирке, театра, повторить правила поведения в общественных местах.	27.03- 31.03	Развлечение «День смеха»
Весна красна				01.04- 08.04	Коллективная творческая работа
	Старшая группа	Весна шагает по планет е	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.		

Тайны космоса	Старшая группа	День космонавтики	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	11.04-15.04	Выставка творческих работ «День космонавтики»
Неделя детской книги	Старшая группа	Неделя детской книги	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей.	18.04-22.04	Творческий вечер «Международный день детской книги»
Неделя татарского языка	Старшая группа	Неделя татарского языка	Обогатить детское развитие посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры. Развивать интерес к татарскому языку. Формировать эстетическое отношение к художественному развитию дошкольников средствами национальной культуры.	25.04-29.04	Досуг «День татарского языка»
День Победы					
	Старшая группа	День Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.	02.05-06.05	Парад
Все цветы разные				09.05-13.05	Экскурсия-беседа
	Старшая группа	Цветочный калейдоскоп	Показать детям, как богат и разнообразен удивительный мир цветов и растений. Формировать осознанно-правильное отношение к представителям растительного мира. Развитие творческих способностей детей.		
Мир насекомых	Старшая группа	Мир насекомых	Уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о цикле	16.05-20.05	Выставка рисунков

			развития насекомых, способе питания, образе жизни в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.		
Лето				23.05-31.05	Развлечение «Сабантуй»
	Старшая группа	Лето	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада, одежде людей. Формировать представления о садах и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.		

3.2.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 225-230

Познавательное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 230-237

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП . МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Старшая группа. Воспитатели: Л.А. Цыганова Л.А., Г.Ш.Газизова.

№	Дата	Тема занятия	№ занятия	Фактическая дата проведения
1	Сентябрь	Цель: Закрепить навыки счёта до 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш.	И.А.Помораева В.А., Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений № 1 стр13	
2	Сентябрь	Цель: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина). УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.	№ 2 Стр 15	
3	Сентябрь	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.	№ 3 стр 18	
4	Октябрь	Цель : Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.	№ 1 стр19	
5	Октябрь	Цель : Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке,результаты сравнения обозначать словами: самый длинный,короче,ещё короче... самый короткий (и наоборот). УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.	№2 стр.21	

6	Октябрь	Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, ничэ,сана.	№3 стр.23	
7	Октябрь	Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7,знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7,правильно отвечать на вопросы: « Сколько?» «Который по счёту?», « На котором месте?». Развивать умение сравнивать до 6 предметов, по высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,ничэ,сана.	№4 стр 25	
8	Ноябрь	Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 7и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.УМК Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,ничэ,сана.	№1 стр.27	
9	Ноябрь	Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.УМК Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 2 стр.29	
10	Ноябрь	Цель: Познакомить с порядковым значением чисел8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? »,«Который по счёту?, « На котором месте?". УМК Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№3стр.30	
11	Ноябрь	Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основесравнения двух групп предметов, выраженных соседнимичислами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». УМК Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№4 стр.32	
12	Декабрь	Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10, Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и	№ 1стр.34	

		возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:самый высокий,ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.		
13	Декабрь	Цель: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10).Познакомить с цифрами 1 и 2. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№2стр.36	
14	Декабрь	Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана	№3 стр.38	
15	Декабрь	Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько»? Какое число больше? Какое число меньше? «На сколько число ...больше числа..», « На сколько число ... меньше числа..». Познакомить с цифрой 4.. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№4 стр.40	
16	Январь	Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько числобольше числа», «На сколько число ... меньше числа».. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 1 стр. 43	
17	Январь	Цель: Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10 .Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины , равной образцу. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 2 стр. 46	
18	Январь	Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу предметов, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	№ 3 стр.48	

19	Январь	Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 4 стр.50	
20	Февраль	Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и4 единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 1 стр. 52	
21	Февраль	Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1-9. Совершенствовать представления о четырехугольниках и треугольниках. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 2 стр.54	
22	Февраль	Цель: Закрепить представления с количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 3 стр.56	
23	Февраль	Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 4 стр.59	
24	Март	Цель: Закрепить представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана	№ 1стр .61	
25	Март	Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,	№2 стр.64	

		бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.		
26	Март	Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№3 стр.66	
27	Март	Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№4 стр.67	
28	Апрель	Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 1 стр.	
29	Апрель	Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. УМК: Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№3 стр.60	
30	Апрель	Цель: Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№5 стр.61	
31	Апрель	Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 7 стр.63	
32	Май	Повторение пройденного материала Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№1 стр. 58	

33	Май	Повторение пройденного материала. Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 3 стр. 60	
34	Май	Повторение пройденного материала Цель: Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 5 стр.61	
35	Май	Повторение пройденного материала Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 7 стр. 63	

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание».

Основы науки и естествознания. МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Старшая группа. Воспитатели: Л.А. Цыганова, Г.Ш.Газизова.

№	Тема	Программное содержание	Литература
	Сентябрь		
1.	Моя семья	Цель : Формировать представления о составе семьи. Учить составлять рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи. УМК:Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эти, эни, эби, бабай,гаилә	Дыбина О.В. стр.22
2.	Золотая - осень	Золотая - осень Цель : Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, Приучать следить за погодой, Связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать любовь к родной природе. УМК:Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О,А, Соломенникова 38
3.	Предметы облегчающие труд человека в быту.	Предметы облегчающие труд человека в быту. Цель Формировать представления детей о предметах , облегчающие труд человека в быту, Обратить внимание на то, что они служат человеку. Воспитывать умение слушать УМК:Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В.стр.20

4.	Во саду ли в огороде овощи фрукты	Цель : Закрепить обобщающие понятия овощи , фрукты, знание характерных свойств овощей и фруктов. Учить рассматривать семена. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, кишер, нинди?	. О,А, Соломенникова 36
5	Что предмет расскажет о себе	Цель:Побуждать детей выделять особенности предметов (размер,форма,цвет,материал,части,функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	Дыбина О.В стр.24
6	Берегите животных!	Цель:Расширять представления детей о многообразии животного мира.Закреплять знания о животных родного края.Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, куян, аю, бюрэ	О.А.Соломенникова стр.41
7.	Мои друзья	Цель: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо и т.д) УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	Дыбина О.В.стр.25
8.	Прогулка по лесу.	Цель :Расширять преставления детей о разнообразии растительного мира.Учитьдетей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	О.А.Соломнникова стр.42-43
	Ноябрь		
9	Коллекционер бумаги.	Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	Дыбина О.В. стр.27
	Осенины	Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству .Развивать познавательную активность. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	О.А.Соломнниковасстр . стр. 45-48
10	Детский сад	Цель: Показать детям общественную значимость детского сада. Фомировать понятия о том, что сотрудников д\сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. УМК:Хэллер ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	Дыбина О.В.стр.28

11	Пернатые друзья	Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Солменникова стр.49-52
	Декабрь		
13	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, курчак, кызыл, сары,	Дыбина О.В. стр.31
14	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр.53-54
15	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными ОБЖ, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.32
16	Как животные помогают человеку	Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр.55-56
	Январь		
17	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.34
18	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Развивать познавательную активность, творчество. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр. 57-59
19	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Расширять доброжелательное отношение к ней. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.Дыбина стр.35

20	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и правильно называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр. 59-62
	Февраль		
21	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле ,дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.37
22	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом .Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эни , эби.	О.А.Соломнникова стр. 62-63
23.	Российская армия	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эти, бабай	Дыбина О.В. стр.38
24.	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формовать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломнникова стр. 63-66
	Март		
25.	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.41
26.	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений .Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое	О.А.Соломенникова стр.66-68

		отношение к природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	
27	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы .Воспитывать желание узнавать новое. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.43
28	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д, о том как нужно экономично относится к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О..Соломенникова стр. 69-70
	Апрель		
29	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Воспитывать бережливость. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.45
30	Леса и луга нашей родины	Формировать представления о растениях и животных луга и леса. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность.Воспитывать бережное отношение к природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр.71-72
31	Россия - огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Россия, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.46
32	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр..73-74
	Май		
33	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое	Дыбина О.В. стр.49

		мышление, сообразительность. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
34	Природный материал-песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам .Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Воспитывать бережливое отношение к природным ресурсам. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр.74-76
35	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра .Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности ,уважения к труду людей творческих профессий. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.50
36	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе .Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломникова стр. 77-79

Речевое развитие

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» по пособию «По дороге к азбуке». Часть - 3, Т.Р. Кислова.

МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Старшая группа. Воспитатели: Л.А. Цыганова, Г.Ш.Газизова.

Месяц и Неделя	Тема	Программные задачи	№ занятия
Сентябрь	2 «Звуки и буквы» , «Слова . Звуки»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о слове, закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, саубулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№1,2 ст.326 -328
	3 Звук «А»	уточнить знания детей о звуке «А», (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах, познакомить детей с буквой «А» закрепить умения придумывать слова на звук «А», закрепить умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, саубулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№3, ст.330

	4	Звук «О»	закрепить умения детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О», познакомить детей с буквой «О», учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах, развивать умения анализировать, делать выводы, воспитывать доброжелательные отношения. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№4, ст.333
	1	Звук «Э»	закреплять умения детей называть слова со звуком «О», познакомить детей со звуком и буквой «Э», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, расширять представления детей об окружающем мире, развивать фонематический слух и речевое внимание. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№5 . ст.335
Октябрь	2	Звук «И»	закрепить умение придумывать слова со звуком «Э», закрепить знания детей о звуке «И», познакомить детей с буквой «И», продолжать учить определять позицию звука в слове, развивать умения оперировать понятиями звук и буква, воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№6 ст. 338
	3	Звук «Ы»	Закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком «И», закрепить умение называть слова со звуком «И», познакомить детей со звуком «Ы» и буквой «Ы», закреплять умение определять позицию звука в слове, учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово, развивать умение оперировать понятиями звук и буква. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№7. ст.341
	4	Звуки «И» и «Ы»	уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы», учить определять позицию звука в слове, продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах, развивать понимание смысловозначительной функции звука, воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№8, ст.343
	1	Звук «У»	уточнить понимание смысловозначительной функции звука в словах, закрепить знания детей о звуке «У», познакомить детей с буквой «У», закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№9 ст.345
Ноябрь	2	«Гласные звуки»	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить детей с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№10, ст.347
	3	Звук «М». Согласные звуки. Слоги.	закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «М», развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәреф.	№11 ст.349
	4	Звук «МЬ».	закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных, закрепить знания детей о звуке «МЬ», познакомить детей с буквой «М», учить	№12, ст.352

		Твердые и мягкие согласные»	дифференцировать звуки по их качественной характеристике, формировать умение детей придумывать слова на определенный звук, развивать мелкую моторику руки. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәрэф.	
	1	Звук «Н»	закрепить знания детей о звуках «М» и «МЬ», познакомить детей со звуком «Н», продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, воспитывать речевое внимание и фонематический слух. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәрэф.	№13, ст.355
Декабрь	2	Звук «НЬ»	закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках, познакомить детей с буквой «Н», закрепить знания о звуке «НЬ», закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәрэф.	№14 Ст.357
	3	Звук «П»	закрепить умение отличать звуки от букв, закрепить знания детей о звуке «П», формировать умение определять 1-й звук в слове, закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание, воспитывать положительную самооценку детей. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәрэф.	№15, ст.360
	4	Звук «ПЬ»	уточнить знание детей о звуке «П», познакомить детей со звуком «ПЬ», продолжить учить определять позицию звука в слове, формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, формировать опыт чтения слогов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәрэф.	№16 ст.362
	2	Звук «Т»	закрепить умение отличать звуки «П» и «ПЬ», формировать умение называть слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке «Т», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся в слове звуков, развивать звуковую культуру речи, воспитывать умение внимательно слушать. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәрэф.	№17 ст.364
Январь	3	Звук «ТЬ»	уточнить знания детей о звуке «Т», закрепить знания детей о звуке «ТЬ», закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, развивать интерес и внимание к слову .УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәрэф..	№18, ст.367
	4	Звук «К»	уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «К», формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. УМК:Хэллерничек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләиртә,тавыш, хәрэф.	№19. ст.369
	1	Звук «КЬ»	уточнить знания детей о гласных звуках, уточнить знания детей о звуке «КЬ», познакомить детей с буквой «К», продолжить учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение разгадывать ребусы, воспитывать доброжелательное отношение на занятии друг к другу.	№20, ст.371

			УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	
Февраль	2	Звук «Х»	закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х», продолжать учить определять позиции звука в слове, закрепить умение делить слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную самооценку. УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	№21, ст.373
	3	Звук «ХЬ»	уточнить знания детей о звуке «Х», закрепить знания детей о звуке «ХЬ», познакомить с буквой «Х», продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения, развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости, формировать умения соотносить буквы и звуки, развивать речевое внимание. УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	№22, ст.376
	4	Звуки «К»-«Х», «КЬ»-«ХЬ»	закрепить знания детей о согласных буквах, закрепить знания детей о дифференциации звуков «К» и «Х», «КЬ» и «ХЬ», формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания. УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	№23 Ст.378
	1	Звук «Ф»	закрепить умение называть слова со звуками «К»-«КЬ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц. УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	№24. ст.380
Март	2	Звук «ФЬ»	закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	№25 ст.382
	3	Звук «Й»	закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, познакомить детей со звуком «Й» продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание. УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	№26 ст.385
	4	Звуки «ЙО»	уточнить знания детей о звуке «Й» и букве «Й», познакомить детей со звуком «ЙО» и буквой «Ё», продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков, развивать интерес и внимание к слову, вырабатывать умение внимательно слушать взрослого. УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	№27, ст.387
	1	Звуки «ЙУ»	уточнить знания детей о букве «Ё»: какие звуки она обозначает, познакомить детей с буквой «Ю»: какие звуки она обозначает, формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение», развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения. УМК:Хэллэрничек? Исэнмесез, сабуулыгыз, хаерлэиртэ,тавыш, хэрэф.	№28. ст.389
Апре	2	Звуки «ЙА»	уточнить знания детей о звуках «ЙУ», познакомить детей со звуками «ЙА» и буквой «Я», продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги,	№29, ст.391

		формировать умение разгадывать ребусы. УМК:Хэллеришек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләртә,тавыш, хәреф.	
	3	Звуки «ЙЭ» уточнить знания детей о звуках «ЙА», познакомить детей с буквой «Е» и звуками «ЙЭ», продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов, учить ставить глаголы во второе лицо ед.число, развивать внимание, культуру речи. УМК:Хэллеришек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләртә,тавыш, хәреф.	№30, ст.393
	4	Звуки «ЙА», ЙУ, ЙЭ, ЙО» уточнить знания детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении позиции звука в слове, дифференцировать понятия «звук» и «буква», развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. УМК:Хэллеришек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләртә,тавыш, хәреф.	№31, ст.396
	1	Повторение «Звуки и буквы» Повторение «Слова» Звуки, закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов. УМК:Хэллеришек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләртә,тавыш, хәреф.	№1,2 ст.326-328
Май	2	Повторение «Гласные звуки» уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии. УМК:Хэллеришек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләртә,тавыш, хәреф.	№10, ст.347
	3	Повторение «Согласные звуки» закрепить знания детей о согласных звуках, развивать умение отличать гласные от согласных, умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций. УМК:Хэллеришек? Исәнмесез, сабулыгыз, хаерләртә,тавыш, хәреф	№11 ст.349

Художественно-эстетическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 242-254

И.А.Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Старшая группа. Воспитатели: Л.А. Цыганова, Г.Ш.Газизова.

№	Тема	Программное содержание	Литература	Фактическия дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
1	«Весёлое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 22	
	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	Познакомить с возможностью создания образа, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.26	
2	«Лето красное прошло»	Учить детей грамотно составлять цветочную композицию передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.28	

	«Веселые человечки» (малыши и малышки)	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из усеченного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнение деталями. Учить понимать относительность величины частей тела, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кыз, малай	Стр.18	
3	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.34	
	«Наш город»	Учить детей вырезать сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз – по прямой, по косой по сгибам. Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кишер, нинди?		
4	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения и кроны. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.34	

	«Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на тему из личного опыта (описывать игрушки). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, уенчык, курчак, машина.	Стр.24	
ОКТАБРЬ				
5	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создать выразительные цветовые и фантазийные образы УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кишер, шалкан	И.А.Лыкова Стр.46	
	Осенние картины	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала -засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.58	
6	«Осенние листья»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Лыкова И.А., стр.52	

	«Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху, или сбоку). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.42	
7	«Игрушки не простые-глиняные, расписные»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительских впечатлений. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, уенчык	Лыкова И.А., стр.58	
	Листочки на окошке	Сочетание аппликативных техник, создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.50	
8	Нарядные лошадки	Инициировать декоративное оформление силуэтов фигурок-украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.ЛыковаС тр.64	
	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа:	Стр.48	

		рельефные прорезания или нацарапывания стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
НОЯБРЬ				
9	«Золотая хохлома и золотой лес»	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - уметь пользоваться кистью. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.ЛыковаС тр.68	
	Жила – была конфета	Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, баллы,ничә?	Стр.80	
10	«Зайчишки - трусишка и храбришка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Лыкова И.А., стр.74	
	«Косматый мишка»	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.аю,нинди?	Стр.66	
11	«Лиса - кумушка и лисонька – голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и	Лыкова И.А., стр.76	

		пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
	Нарядные пальчики	Изготовление персонажей для пальчикового театра, активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.88	
1 2	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.Лыкова Стр.74	
	«Пернатые, мохнатые, колючие»	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, нинди?	Стр 72	
	«Расписные ткани»	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги, развитие чувства цвета, ритма формы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел	Стр.86	
ДЕКАБРЬ				
1 3	«Белая береза под моим окном»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел	И.А.Лыкова Стр.94	

	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.92	
1 4	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.96	
	Снежный кролик	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления	Лыкова И.А., стр.90	

		вылепленной фигурки до- полнительными элементами. Развивать глазомера , чувство формы и пропорций. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә., куян,нинди?		
1 5	«Еловые веточки»	Учить рисовать с природы еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе » глаз - рука». Воспитывать интерес к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Лыкова И.А., стр.102	
	Звездочки танцуют	Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звёздочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную и накладную). Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звёздочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.98	
1 6	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать вырази- тельный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) с рисованием. Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	И.А.Лыкова Стр.114	
	«Звонкие колокоьчики»	Учить детей создавать объемные, полые поделок из соленого теста и декоративное	Стр.106	

		оформление по замыслу. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
ЯНВАРЬ				
1 7	«Начинается Январь, открываем календарь»	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, пере давая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования красками, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	И.А.ЛыковаС тр.108	
	Где - то на белом свете ...	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.112	
1 8	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые округлые формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Лыкова И.А., стр.116	

	Зимние забавы	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.116	
1 9	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.). Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Лыкова И.А., стр.118	
	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.114	
2 0	«Весёлый клоун» (с передачей)	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к	И.А.Лыкова тр.122	

	мимики и движения)	поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел.		
	На арене цирка	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.120	
ФЕВРАЛЬ				
2 1	«Наша группа»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер		
	Банка варенья для Карлсона	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары	Стр.136	

	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер, эти, бабай	Стр.138	
2 2	Кружка для папы	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эти, бабай.	Стр. 142	
2 3	«Фантастические цветы»	Вызвать интерес рисовать фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	стр.134	
	Весенний букет	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка	Стр.148	

		(накладная аппликация, раздвижение, мозаика, про-рисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел,зенгер		
2 4	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.ЛыковаСтр .80.	
	«Крямнямчики»	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (лепка вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.146	
МАРТ				
2 5	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно- выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного чело века. Продолжать знакомство с видами и жанрами <u>изобразительного искусства (портрет)</u> . УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер, эни	И.А.ЛыковаСтр .144.	

	«Солнышко улыбнись»	Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.152	
2 6	«Солнышко нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить вниманий на декоративные элементы(точка, круг, волнистая линия, завиток, листок) объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенге	Лыкова И.А., стр.154	
	Солнышко покажись	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги,пятнышки, треугольники, жгуты прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.150	

2 7	«Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру- показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.156	
	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.172	
2 8	«Водоноски - франтихи»	Инициировать декоративное оформление фигурок-украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.ЛыковаСтр .166.	
	«Водоноска у колодца»	Дальнейшее знакомство с дымковскойигрушкой. Лепка женской фигуры на основе юбки – колокола. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.162	
АПРЕЛЬ				

2 9	«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.ЛыковаСтр .170.	
	«Стайка дельфинов»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.184	
3 0	«Я рисую море»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.174	
	«Плавают по морю киты и кашалоты»	Совершенствование рельефной лепки, поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса +несколько вариантов хвоста и плавников) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.182	

		Нинди?		
3 1	«Морская азбука»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.180	
	Наш аквариум	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Стр.196	
3 2	«Превращение камешков»	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.ЛыковаСтр .192.	

	«Топают по острову слоны и носороги»	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.188	
МАЙ				
3 3	«Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.ЛыковаСтр .198.	
	Нарядные бабочки	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.206	

3 4	«Радуга-дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.204	
	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.206	
	Цветы луговые	Вырезание разетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василек). Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодейтельности. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.200	

Физическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 254-260

Перспективный план образовательной деятельности « Физическое развитие» Л.И. Пензулаева

№	Дата	Тема	ОРУ	Подвижная игра
1	Сентябрь	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость. (Л.И.Пензулаева с.14) УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек?(утыр, бас, уйна)	ОРУ без предметов (комплекс №1).	«Мышеловка»
2	Сентябрь	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол; развивать ловкость, смелость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.16) УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек?(утыр, бас, уйна)	ОРУ без предметов (комплекс №1).	«Ловишки» (с ленточками)

3	Сентябрь	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх Л.И.Пензулаева с.18) УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек?(утыр, бас, уйна)	ОРУ с мячом (комплекс №2).	«Фигуры»
4	Сентябрь	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек?(утыр, бас, уйна) (Л.И.Пензулаева с.19)	ОРУ с мячом (комплекс №2).	«Карусель»
5	Сентябрь	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек?(утыр, бас, уйна) (Л.И.Пензулаева с.20)	ОРУ без предметов (комплекс №3).	«Удочка»
6	Сентябрь	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек?(утыр, бас, уйна) (Л.И.Пензулаева с.22)	ОРУ без предметов (комплекс №3).	«Быстрее по местам»
7	Сентябрь	Упражнения равновесия и прыжках; развивать а ловкость, смелость. учить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить (Л.И.Пензулаева с.23) УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек?(утыр, бас, уйна)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №4).	«Мы веселые ребята»
8	Сентябрь	Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость. УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек? Сау булыгыз.(утыр, бас, уйна,бир,мэ) (Л.И.Пензулаева с.25)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №4).	«Медведи»
9	Сентябрь	Повторить бег, продолжительностью 1 мин., упражнение в прыжках,. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек? Сау булыгыз.(утыр, бас, уйна,бир,мэ) (Л.И.Пензулаева с.24)	Игровые упражнения	Веселые ребята
10	сентябрь	Разучить ходьбу и темп с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек? Сау булыгыз.(утыр, бас, уйна,бир,мэ) (Л.И.Пензулаева с.25)	ОРУ с палками	Гимнасты
11	сентябрь	Разучить ходьбу и темп с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек? Сау булыгыз.(утыр, бас, уйна,бир,мэ) (Л.И.Пензулаева с.26)	ОРУ с палками	Гимнасты
1 2	сентябрь	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер УМК :исәнмесез, Хэллэр ничек? Сау булыгыз.(утыр, бас, уйна,бир,мэ) (Л.И.Пензулаева с.26)	Игровые упражнения На площадке (или помещении)	

1	Октябрь	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений.	ОРУ без предметов (комплекс №5).	«Перелет птиц»
---	---------	---	----------------------------------	----------------

		УМК :исәнмесез, Хәлләр ничек?(утыр, бас, уйна) (Л.И.Пензулаева с.27)		
2	Октябрь	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, координацию движений. УМК :исәнмесез, Хәлләр ничек?(утыр, бас, уйна) (Л.И.Пензулаева с.28)	ОРУ без предметов (комплекс №5).	«Сделай фигуру»
3	Октябрь	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна) (Л.И.Пензулаева с.29)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №6).	«Не оставайся на полу»
4	Октябрь	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна) (Л.И.Пензулаева с.31)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №6).	«Кошка и мышка»
5	Октябрь	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.32)	ОРУ с малым мячом (комплекс №7).	«Удочка»
6	Октябрь	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ползании; развивать ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.32)	ОРУ с малым мячом (комплекс №7).	«Мышеловка»
7	Октябрь	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, (Л.И.Пензулаева с.34)	ОРУ с обручем (комплекс №8).	«Гуси – лебеди»
8	Октябрь	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках; развивать ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 Л.И.Пензулаева с.36)	ОРУ с обручем (комплекс №8).	«Ловишки – перебежки»
1	Ноябрь	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; развивать ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.38)	ОРУ с малым мячом (комплекс №9).	«Пожарные на учении»
2	Ноябрь	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах; развивать смелость, ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.40)	ОРУ с малым мячом (комплекс №9).	«Мышеловка»
3	Ноябрь	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча	ОРУ без предметов (комплекс №10).	«Не оставайся на полу»

		<p>между предметами; развивать ловкость, силу, координацию движений.</p> <p>УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4,5 (Л.И.Пензулаева с.41)</p>		
4	Ноябрь	<p>Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.42)</p>	ОРУ без предметов (комплекс №10).	«Медведь и пчелы»
5	Ноябрь	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом; развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.43)</p>	ОРУ с большим мячом (комплекс №11).	«Удочка»
6	Ноябрь	<p>Упражнять в ходьбе в равновесии в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.44)</p>	ОРУ с большим мячом (комплекс №11).	«Пастух и стадо»
7	Ноябрь	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; развивать внимание, ловкость.</p> <p>УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.45)</p>	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс №12).	«Пожарные на учении»
8	Ноябрь	<p>Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках; развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.46)</p>	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс №12).	«Перелет птиц»
9	Ноябрь	<p>Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.47)</p>	ОРУ с обручем (комплекс №13).	«Ловишки с ленточками»

1	Декабрь	Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча; развивать смелость, ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.48)	ОРУ с обручем (комплекс №13).	«Мороз Красный нос»
2	Декабрь	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.50)	ОРУ с флажками (комплекс №14).	«Не оставайся на полу»
3	Декабрь	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.51)	ОРУ с флажками (комплекс №14).	«Пастух и стадо»
4	Декабрь	ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость, смелость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.52)	ОРУ без предметов (комплекс №15).	«Охотники и зайцы»
5	Декарь	Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ловкость, смелость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.53)	ОРУ без предметов (комплекс №15).	«Гуси – лебеди»

6	Декабрь	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хэлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.54)	ОРУ без предметов (комплекс №16).	«Хитрая лиса»
7	Декабрь	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хэлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.56)	ОРУ без предметов (комплекс №16).	«Мы веселые ребята»
8	Декабрь	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; развивать ловкость, глазомер, меткость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хэлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.58)	ОРУ с кубиком (комплекс №17).	«Медведи и пчелы»
9	Декабрь	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, глазомер. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хэлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.59)	ОРУ с кубиком (комплекс №17).	«Два Мороза»
1	Январь	Повторить бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; развивать ловкость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хэлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.60)	ОРУ с лентой (комплекс № 18).	«Совушка»
2	Январь	Упражнять в прыжках в длину с места, в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хэлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.62)	ОРУ с лентой (комплекс № 18).	«Ловишки с ленточками»
3	Январь	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу; повторить задания в равновесии; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хэлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.62)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 19).	«Не оставайся на полу»
4	Январь	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; развивать ловкость, гибкость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хэлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.63)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 19).	«Мороз Красный нос»

5	Январь	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость. (Л.И.Пензулаева с.64)	ОРУ с обручем (комплекс № 20).	«Хитрая лиса»
6	Январь	Упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.65)	ОРУ с обручем (комплекс № 20).	«Мышеловка»
1	Февраль	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 21).	«Охотники и зайцы»
2	Февраль	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 (Л.И.Пензулаева с.68)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 21).	«Гуси – лебеди»
3	Февраль	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10 (Л.И.Пензулаева с.69)	ОРУ с большим мячом (комплекс № 22).	«Не оставайся на полу»
4	Февраль	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10 (Л.И.Пензулаева с.70)	ОРУ с большим мячом (комплекс № 22).	«Мы веселые ребята»
5	Февраль	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10 (Л.И.Пензулаева с.70)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 23).	«Мышеловка»
6	Февраль	Упражнять детей в метание в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в ходьбе на носках между предметами, в прыжках; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10 (Л.И.Пензулаева с.71)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 23).	«У кого мяч?»
7	Февраль	Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; развивать выносливость, смелость, координацию движений, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.72)	ОРУ без предметов (комплекс № 24).	«Гуси – лебеди»
8	Февраль	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх; развивать, смелость, координацию движений, ловкость. УМК	ОРУ без предметов (комплекс № 24).	«Ловишки – перебежки»

		:исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10 (Л.И.Пензулаева с.72)		
1	Март	упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону . УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с малым мячом (комплекс № 25).	«Пожарные на учении»
2	Март	Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с малым мячом (комплекс № 25).	«Горелки»
3	Март	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами; развивать ловкость и глазомер. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ без предметов (комплекс № 26).	«Медведь и пчелы»
4	Март	Упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках; развивать ловкость и глазомер. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ без предметов (комплекс № 26).	«Затейники»
5	Март	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с кубиком (комплекс № 27).	«Стоп»
6	Март	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с кубиком (комплекс № 27).	«Караси и щука»
7	Март	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с обручем (комплекс № 28).	«Не оставайся на полу»
8	Март	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с обручем (комплекс № 28).	«У дочка»
9	Март	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, меткость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 29).	«Сделай фигуру»
10	Март	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 29).	«Горелки»

1	Апрель	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость, глазомер. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).	«Стоп»
2	Апрель	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч; развивать ловкость, глазомер. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).	«Быстрее по местам»
3	Апрель	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с малым мячом (комплекс № 31).	«Пожарные на учении»
4	Апрель	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с малым мячом (комплекс № 31).	«Охотники и зайцы»
5	Апрель	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; развивать ловкость, смелость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ без предметов (комплекс № 32).	«Горелки»
6	Апрель	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках, ходьбе на носках; развивать ловкость, смелость, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ без предметов (комплекс № 32).	«У кого мяч?»
7	Апрель	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом; развивать ловкость, смелость. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ без предметов (комплекс № 33).	«Мышеловка»
8	Апрель	Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ без предметов (комплекс № 33).	«Гуси – лебеди»
1	Май	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча; развивать ловкость, силу, координацию движений. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с флажками (комплекс №34).	«Не оставайся на полу»
2	Май	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу; развивать ловкость, силу, координацию движений, меткость, глазомер. УМК :исәнмесез,сау булыгыз, Хәлләр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с флажками (комплекс №34).	«Совушка»
3	Май	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. УМК :исәнмесез,сау булыгыз,	ОРУ с мячом (комплекс № 35).	«Пожарные на учении»

		Хэллэр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10		
4	Май	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. УМК :исэнмесез,сау булыгыз, Хэллэр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с мячом (комплекс № 35).	«Мышеловка»
5	Май	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исэнмесез,сау булыгыз, Хэллэр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с обручем (комплекс № 36).	«Караси и щука»
6	Май	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках; развивать ловкость, координацию движений. УМК :исэнмесез,сау булыгыз, Хэллэр ничек?(утыр, бас,Мэ, бир, уйна!1,2,3,4, 5 6,7,8,9,10	ОРУ с обручем (комплекс № 36).	«Не оставайся на полу»

3.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Перспективный план работы с родителями в старшей «Б» группы.МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ 2021 – 2022год. Старшая группа. Воспитатели: Л.А. Цыганова, Г.Ш.Газизова.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 –6 лет».. 2. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолого– педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.	Воспитатели логопед
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на	воспитатели

	3.Круглый стол: «Нужно ли знать родной язык»	Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого- педагогических знаний родителей. .	улице, ее маркировка). Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	
Н о я б р ь	1.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2.Образовательный Квест - «Играем ,как дети».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. <u>Цель:</u> привлечение родителей в образовательное пространство детского сада <u>Задачи:</u> Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителе й от совместного мероприятия; Побуждать родителей к активному участию. Пробудить желание увидеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы их решения. Повышение интереса родителей к образованию и самообразованию.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..	воспитатели

Д ек аб рь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Круглый стол. Тема: «Новые образовательные технологии и мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 5-6 лет по обучению татарскому языку» .Наши успехи и достижения в изучении татарского языка .</p> <p>3 Мастер класс «А у нас Новый год» (совместные работы детей и родителей для оформления группы)</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников .</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей. Формирование первоначальных умений и навыков у детей практического владения татарским языком в устной форме.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	Воспитатели медсестра
Я нв ар ь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	воспитатели

	3. Круглый стол «Родной язык-важнейшая ступень в развитии интеллектуального и духовного развития ребёнка».	Совершенствование педагогических знаний родителей.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?» 3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители воспитатели
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Анкетирование родителей: «Знаете ли вы татарский язык – язык родного края?»	.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков Повышение педагогической культуры родителей.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения». Индивидуальные беседы с родителями: «Повторяем, закрепляем», «Весёлый счёт на татарском языке», «Учим стихотворение на татарском языке», «Учим песню на татарском языке», «Сказки на татарском языке», «Словесны	Родители воспитатели

			е татарском языке» .	
А п ре ль	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Как измерить талант?».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>Индивидуально предложить выучить стихи к конкурсу чтецов ко дню рождения М. Джалиля, Г. Тукая.</p>	воспитатель Муз. Руководит.
М ай	<p>1.Итоговое родительское собрание «Наши успехи».</p> <p>2.Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	Воспитатели

IV. Информационно-методическое обеспечение образовательной работы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Советы специалистов (консультации) 4. Советы воспитателей (консультации) 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 6. Скамейки
Групповая	1. Шкафы стеллажи-4 2. Стулья детские-26 3. Стул мягкий-2 4. Столы детские двухместные-6 5. Доска демонстрационная-1 6. Стол 7. Шкафы для пособий-2 8. Физкультурный уголок 9. Шкаф для экологического уголка 10. Навесные полки
Спальня	1. Кровати трехъярусные 2 2. Кровати индивидуальные-20 3. Шкаф для верхней одежды 4. Шкаф для пособий
Центр ТСО (технических средств обучения)	Ноутбук
Информационный центр	Для преподнесения информации для родителей имеются стенды, папки– передвижки, которые находятся в приемной комнате.
Центр сюжетно-ролевой игры.	Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей событиям. -Детская мебель -Принадлежности к ролевым играм -Различные заместители, отображающие быт взрослых. -Куклы разных размеров -Куклы «мальчики» и «девочки». -Комплекты одежды для кукол по сезонам -Куклы в одежде представителей разных профессий -Комплект постельного белья для кукол -Кукольная мебель -Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) -Набор мебели «Парикмахерская» -Кукольные сервизы

	<ul style="list-style-type: none"> -Коляски для кукол -Гладильный стол, утюги, швейные машинки -Атрибуты для игры «Доктор» -Атрибуты для игры «Почта» -Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр -Набор мебели «Магазин» -Атрибуты для ряженья -Настенное зеркало. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Шоферы», «Спасатели», Инопланетяне», «Ателье мод», «Зоопарк», «Ферма», «Кафе Макдоналдс», «Магазин», Телевидение», «Библиотека», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «Почта». Неоформленный материал (предметы - заместители) Оборудование для режиссерской игры: <ul style="list-style-type: none"> - макеты (объемные домики, деревья, ширма) - наборы образных (объемных и плоскостных игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультиков).
<p>Центр художественного творчества искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. -Шкаф-полка наполнен необходимым изобразительным материалом. -Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнетиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы. -На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке. -Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами -Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, гелиевые ручки; пластилин. -Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента. -Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки, ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки, лекала, геометрические формы, силуэты. -Альбомы для раскрашивания. -Белая и цветная ткань для вышивания, палочки, мулине, цветная и шерстяная пряжа, разноцветные нитки, иголки. - Подставка для кисточек, емкость для мусора.
<p>Центр моторного и конструктивного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки. - Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам - Кубики с картинками -Массажные мячики -Игрушки шнуровки, игрушки- застежки

	-Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее - Мелкий конструктор типа «Лего»
Центр конструирования.	- Крупный строительный конструктор - Средний строительный конструктор - Мелкий строительный конструктор - Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль» - Игра «Логический домик» -Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных,макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки) -Транспорт мелкий, средний, крупный -Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны,специальный транспорт) -Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.
Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности.	Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвижных ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями. На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»). Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники. Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Материалы: почва, песок, глина, щебень, и др. Приборы – помощники: магниты, стекло, микроскопы, лупы. Мерные ложки и стаканчики. Резиновые груши. Формы для льда. Природные материалы. Медицинские материалы: пипетка, шприц без иглы, колбы, палочки, трубочки. Клеёнчатые фартуки. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
Центр двигательной деятельности.	Центр расположен на одной из стен групповой комнаты на полке- подставке с низкими и вешалками-крючками для

	спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, и т.д.
Центр театрализованной деятельности.	<p>Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров. Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волки семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».</p> <p>Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Театр из игрушек – самоделок.</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).</p> <p>«Уголок ряженья».</p> <p>Теневой театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игрушки из мультфильмов (резиновые, инерционные и киндер-игрушки)</p> <p>Плоскостной театр.</p> <p>Магнитный театр.</p>
Центр математического развития.	<p>Математические и логические игры для детей разных уровней развития: головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»),</p> <p>Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяца», действующая модель часов.</p> <p>Математические домино, лото.</p>
Центр книги.	<p>Шкаф для книг, в котором размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, детские журналы, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг. Портреты поэтов и писателей.</p>

Центр «Безопасности дорожного движения».	Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. Плакаты по ПДД.
Центр музыкальной деятельности.	На открытых полках находятся музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя), музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»), аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).
Центр трудовой деятельности:	Лопатки, грабли, совочки. Лейки, ведёрки, тазики. Швабра, щетка. Клеёнчатые фартуки. Салфетки для мытья игрушек. Прищепки с верёвкой. Кисточки, щупы, палочки для ухода за комнатными растениями. Ящики для посадок.

4.2. Учебный план реализации ООП в старшей группе.

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности		
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность в НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20	1/20	4/80 минут (1 час 20 минут)
Физическое развитие	Физкультура	25	3/75	12/ 300 минут (5 часов)
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности		

О.О. Коммуникация	Развитие речи, основы грамотности	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
Художественно эстетическое развитие	Художественно продуктивная деятельность	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Музыка	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
Социально коммуникативное развитие	Английский язык	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Изучение татарского (родного) языка	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту,	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста. Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в старшем дошкольном возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится по книге Н.Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДООУ». М., Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

4.4. Материально-техническое оснащение программы

«Социально – коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия в соответствии с тематикой;

Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Семья, Салон красоты, Больница, Транспорт, Зоопарк.

Настольные развивающие игры (лото, шашки,)

Машинки разных размеров,

Набор знаков дорожного движения

Парковки для машин

Детские кровати,

Настольные игры-ходилки,

Различные виды кукольного театра.

Элементы костюмов для напряжения

«Познавательное развитие»

Настольные развивающие игры по тематике НОД «Ознакомление с миром природы»,

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Лупа

Дневники наблюдений

Календарь природы

Модель светофора, дорожных знаков.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10

Набор «Лото» последовательные числа

Доска магнитная с комплектом цифр, букв,

Комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях (деревянный, пластиковый)

Конструктор магнитный мозаика различной степени сложности

Большой детский атлас

Головоломки

Лабиринты

Домино с разной тематикой

«Речевое развитие»

- Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;

- Детские книги разных типов из круга детского чтения;

- Детские энциклопедии;

- Посуда;

- Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;

- Серии картинок: времена года

- Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

Альбомы с демонстрационным материалом

Набор инструментов для работы с различными материалами: альбомы для творчества, краски, кисточки, наборы цветной бумаги, картона, пластилина

Заготовки природного материала

Комплект детских музыкальных инструментов

«Физическое развитие»

Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные,

скакалки,

обручи различных видов и размеров,

кольцеброс настольный.

кегли, султанчики, маски для подвижных игр

Используемая литература для оснащения воспитательно-образовательного процесса:

1. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования». М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва. 2019г.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе». М.-Мозаика-Синтез. Москва. 2017г.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе» М.-Мозаика-Синтез. Москва. 2014г.
4. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т.Р. Кислова; под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М. : Баласс, 2016. - 480 с.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М. – Издательский дом «Цветной мир» Москва. 2014
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва 2017.

7. Помораева И.А, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Старшая группа. М.Мозаика-Синтез. Москва. 2014
8. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5-6 лет). ФГОС.- М.Мозаика-Синтез. Москва.2014
9. Шаехова Р.К. Региональная образовательная программа дошкольного образования « Сеенеч- радость познания» 2016.-196 с.

Всего прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 82
(Кемеровская обл.) листов
(страниц) МАДОУ «Детский сад № 8 «Ге-
ремокс» г. Нурлат Республики Татарстан.
Заведующий И. Р. А. Дуррахманова

